

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 188
с углублённым изучением мировой художественной культуры
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
имени Героя Советского Союза Л. Г. Белоусова**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 10 от 16 июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 387 от 16.06. 2026 г.

И.о. директора ГБОУ СОШ № 188

Ежкова И.Б.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОТ АНИМАЦИИ К МУЛЬТИПЛИКАЦИИ»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок освоения: 2 года

Разработчик:

Иванова Татьяна Николаевна

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) объединения «От анимации к мультипликации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой вариант программы внеурочной деятельности.

Направленность

Данная программа модифицированная, относится к технической направленности, уровень усвоения - общекультурный.

Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников 8 – 12 лет. Наполняемость группы первого года обучения - 12 человек, второго года обучения – 10 – 12 человек, по количеству рабочих мест (в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06. 2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания" и локальными актами ОУ о технических нормах в кабинете информатики).

Актуальность.

Особенно актуальной в условиях школы является организация предметного кружка по информатике для младших подростков. Объясняется это тем, что изучение информатики как обязательного предмета начинается с 7-го класса, этого недостаточно для того, чтобы удовлетворить потребность ребёнка в общении с компьютером, дать ему возможность проявить себя, самоутвердиться. Поэтому кружок по информатике, организованный по принципу добровольности, не регламентированный необходимостью выставления оценки, проходящий в непринуждённой по сравнению с уроком атмосфере позволяет, не только организовать досуг учащихся, но и решать задачи пропедевтического курса, он интенсивно влияя на развитие практических умений и навыков работы на компьютере, что отвечает потребностям современных детей и их родителей.

В процессе работы выработана технология организации занятий, позволяющая активизировать творческую деятельность младших школьников. Предоставлять неограниченные возможности для совершенствования творческих личностей

Мотивировать важность предстоящего изучения темы, представить изучаемую компьютерную информационную среду и её возможности, направить учащихся на поиск информации для реализации учебного проекта, реализованного средствами изучаемой среды.

Обсудить с учащимися выбранные темы проектов и помочь организовать в рабочие группы, наблюдать и проводить индивидуальные консультации с учащимися, советовать, направлять процесс анализа. Используются традиционные формы общения и общение посредством локальной сети класса.

Организовать деятельность учащихся по оформлению учебного проекта и проведению конкурса, для выбора лучших работ. Помочь создать сопроводительную документацию, содержащую описание задачи и рекомендации по её использованию на школьных уроках, совместно с учащимися проверить работоспособность приложения, провести коллективный самоанализ проекта и его самооценку.

Организовать перекрёстную проверку работ (проводится по группам, количество учащихся в которых определяется количеством проверяемых работ и их объёмом). По каждой работе выставляется средняя оценка, полученная при проверке несколькими

группами. Перекрёстные проверки являются эффективным методическим приёмом для проведения этапа рефлексии, который предполагает самооценку результата и хода выполнения действий, оценку самого себя в деятельности с учётом оценки других.

Сбалансированная система взаимодействия обязательного и дополнительного образования школьников по информатике способствует эффективному решению поставленных перед системой образования задач, обеспечивает становление уверенности школьников в своих возможностях посредством такой организации деятельности, которая содержит в себе возможность создания ситуации успеха. Переживание успеха позволяет школьнику преодолеть своё неумение, незнание, даёт возможность поверить в свои силы.

Отличительная особенность программы

Особое место на занятиях по программе «От анимации к мультипликации» в нашей школе занимает проектное обучение. В процессе работы над проектом учащиеся пользуются не только приобретёнными знаниями и умениями из различных предметных областей, но и осуществляют поиск недостающих знаний, систематизируют и оформляют их средствами изучаемых интегрированных сред. Конкурсы позволяют школьникам ощутить значимость проделанной работы, мотивируют их к дальнейшей деятельности.

Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей. Попутно ученик развивает умения набирать и редактировать текст, пользоваться различными шрифтами, абзацем, учиться оформлять работы графикой. Все это приобретает для него личностный смысл и не воспринимается как тяжелая и неприятная работа. Занятия с широкой информационной поддержкой не только расширяют, но и закрепляют полученные знания, в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника, подростка исключительно велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью НИТ (нетрадиционных информационных технологий.)

С каждым годом растёт количество школьников, имеющих свой персональный компьютер, а распространённость компьютеров в мире настолько велика, что умение использовать их в повседневной деятельности формирует новый стиль жизни и становится элементом общей культуры человека.

У детей младшего школьного возраста наблюдается большой интерес к компьютерным играм и рисованию, а следовательно и мотивация к изучению ИКТ. Программа обучения построена так, что каждая новая тема логически связана с предыдущей, то есть при изучении новой темы используются все знания и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения. В результате, к концу учебного года подростки не только не забывают всё, что проходили в начале, но даже, наоборот, помнят и понимают программу первых занятий лучше, чем прежде. Такой принцип способствует не только успешному освоению программы, но и позволяет учащимся понять важность уже изученного материала, значимость каждого отдельного занятия.

Информационные технологии не стоят на месте, происходит постоянное обновление, вследствие чего появляется необходимость совершенствовать взаимодействие человека с компьютером. Знакомство с новыми программными продуктами, такими как ФОТОШОП и бесплатными программами, используемыми для рисования на компьютере и созданными на его основе, вызывает потребность в создании программы для расширения спектра изучения возможностей программных продуктов.

Уровень освоения - общекультурный.

Объем и срок освоения

Данная программа реализуется в течение 2 лет обучения. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным перерывом через каждые 30 минут для детей в возрасте до 10 лет и через каждые 45 минут для остальных обучающихся. Объем программы первого и второго года обучения 144 часа в год.

Цель программы – развитие практических умений и навыков работы на компьютере, освоение начал компьютерного программирования, развитие коммуникативных умений, формирование творческого воображения и исследовательских навыков. Использование проектирования в конкурсных и самостоятельных работах. Знакомство с различными видами графики. Формирование системы базовых знаний и навыков для создания и обработки растровой графики.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение приемам и навыкам работы на ПК;
- Обучение основам алгоритмических языков программирования;
- Обучение составлению алгоритмов;
- Знакомство с принципами организации компьютерной техники;
- Знакомство с популярными прикладными программами.
- Расширение представления школьников о возможностях компьютера, областях его применения;

Развивающие:

- Развитие внимания, усидчивости, терпения;
- Развитие осмысленного отношения к работе на компьютере;
- Развитие координации, мелкой моторики;
- Развитие творческих способностей и познавательных интересов.

Воспитательные:

- Воспитание элементов общей культуры, этики поведения в коллективе;
- Воспитание чувства ответственности за свою работу, чувства взаимопомощи;
- Формирование навыка коллективной работы;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;

Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения включают:

Предметные - усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности. Они включают теоретическую и практическую подготовку ребенка (Таблица №1 "Показатели критериев для определения результатов качества образовательного процесса").

Метапредметные – освоенные обучающимися на базе одного или всех учебных предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

- Общеучебные умения и навыки ребенка:
- Учебно-интеллектуальные умения
- Учебно-коммуникативные умения
- Учебно-организационные умения и навыки

(Таблица №1 "Показатели критериев для определения результатов качества образовательного процесса").

Личностные – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (Таблица №2).

Информацию о ходе усвоения учебного материала получают в процессе контроля - входного, промежуточного, проверочного, итогового.

Входной контроль осуществляется в начале каждого занятия. Он актуализирует ранее изученный материал и состоит из вопросов по пройденной на предыдущем занятии теме.

Промежуточный контроль осуществляется "внутри" каждого занятия. Он стимулирует активность учащихся, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенной его вниманию "порции" материала.

Проверочный контроль осуществляется в конце каждого урока и состоит из **вопросов** по освещенной на данном занятии теме или по оценке практической работы по пройденному материалу.

Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Формы итогового контроля разнообразны: самостоятельная работа, тест, творческая работа.

Организационно-педагогические условия реализации ОП

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ.

Форма обучения: очная, некоторые темы программы могут быть реализованы с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения занятий.

- рассказ-беседа;
- творческие занятия;
- проблемные занятия;
- круглые столы.

Формы организации занятий.

- групповая;
- индивидуально-групповая.

Методы проведения занятий:

- поисковый (работа с литературой, интернет - ресурсами)
- метод проектов (создание проектов);
- словесный (беседа, рассказ, объяснение, анализ композиции, рисунков);
- наглядный (просмотр книг, журналов, рисунков и др.);
- практический (изготовление рисунков, композиций, презентаций и др.).

Формы проверки предполагаемых результатов.

В технологии проведения занятий присутствует элемент перекрестной проверки и самопроверки, который предоставляет учащимся возможность самим проверить, как ими усвоен изученный материал. В свою очередь педагог проводит обучающие зачетные работы, которые позволяют оценить уровень усвоения следующих вопросов:

- Приемы и навыки работы на ПК;
- Понятие графических редакторов;
- Понятие текстовых редакторов;
- Основные классификации и основные группы графических редакторов;
- Основное назначение текстового редактора;
- Основное назначение графического редактора;
- Основы алгоритмических языков программирования;
- Составление алгоритмов;
- Составление программ;

- Основные технические операции при работе с изображениями, при создании презентации;
- Принципы организации компьютерной техники, работа с популярными прикладными программами WordPad, Paint, Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Photoshop, Scratch. Знание основных приёмов работы в Internet;

Формой итогового контроля является защита группового или индивидуального проекта учащегося по теме программы, выполнение конкурсных работ.

**Учебный план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу. Охрана труда	1	1		-
2	Наш персональный компьютер.	23	7	16	Тестирование на знание теории
3	Простейшая технология работы с текстом. Текстовый редактор.	36	10	26	Анализ выполняемых детских работ. Выполнение самостоятельной работы.
4	Компьютерная графика.	30	8	22	Анализ детских работ. Выполнение самостоятельной работы. Участие в конкурсах.
5	Алгоритмы.	20	7	13	Логические задачи.
6	Компьютерные презентации	28	6	22	Анализ выполняемых детских работ. Участие в конкурсах.
7	Контрольные и итоговые занятия	6	2	4	Самостоятельные работы. Годовая самостоятельная работа.
	Итого:	144	41	103	

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу. Охрана труда	1	1		
2	Повторение	11	2	9	Самостоятельные работы.
3	Информация и информационные процессы	6	4	2	Тестирование на знание теории
4	Компьютерные сети и Интернет	4	2	2	Анализ выполняемых детских работ.
5	Табличный редактор Microsoft Excel.	10	2	8	Анализ выполняемых детских работ. Выполнение самостоятельной работы.
6	Основы работы с графической программой Photoshop.	50	8	42	Анализ выполняемых детских работ. Выполнение самостоятельной работы.
7	Анимация в Photoshop	10	2	8	Анализ выполняемых детских работ.
8	Основы работы с графической программой SCRATCH	46	6	40	Анализ выполняемых детских работ. Выполнение самостоятельной работы. Участие в конкурсах.

9	Контрольные и итоговые занятия	6	2	4	Самостоятельные работы. Годовая самостоятельная работа.
	Итого:	144	29	115	

Оценочные и методические материалы
Информационные источники, используемые при реализации программы

ЭОР:

1. файлы - заготовки необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
2. демонстрационные работы (лучшие ученические работы);
3. презентации по отдельным темам;
4. логические игры;
5. логические задачи;
6. тесты

Дидактические материалы

1. Рабочие таблицы для гимнастики глаз;

Литература для педагога

1. Дубинина В. В. Информатика для малышей. – Казань, 2022
2. Макарова Н.В. Начальная школа. Информатика.- СПб., 2021
3. Морозевич А.Н, Мир информатики. – М., 2024
4. Роуз Карла Adobe PHOTOSHOP CS за 24 часа, Издательский дом «Вильямс», Москва Санкт-Петербург Киев, 2022
5. Топорков Сергей, Adobe PHOTOSHOP CS в примерах, Санкт – Петербург, «БХВ-Петербург», 2021;
6. Тур С.Н. Методическое пособие по информатике для учителей. 2- 4 класс. – СПб, 2021

Литература для детей:

1. Дубинина В. В. Информатика для малышей. – Казань, 2023
2. Макарова Н.В. Начальная школа. Информатика.- СПб, 2021

Используемая литература

1. Босова Л.Л. Информатика в школе. М.: Бином, 2023
2. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Учебное пособие. Москва, Бином, 2020
3. Макарова Н.В. Начальная школа. Информатика.- СПб, 2021;

Нормативно-правовой блок.

Нормативно-правовой блок

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06. 2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания".

13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

15. Распоряжение №1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. Прослушивание теоретического материала;
2. Вся группа детей рассаживается за рабочие компьютеры и выполняет поставленные задачи под руководством педагога;
3. После 30 минут работы за компьютером воспитанники выполняют комплекс упражнений для глаз, осуществляется 10 - 15 минутный перерыв и проветривание помещения.
4. В работе применяются принципы набора и свободы выбора.

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется на основе сотрудничества между участниками образовательного процесса. На каждом этапе применяются ведущие методы обучения, которые соотносятся с возрастными особенностями учащихся. Применяемые методы обучения зависят от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. На первом году обучения преобладают репродуктивный и репродуктивно-творческий методы, на втором году обучения автор предполагает использование метода проектов и проблемно-поискового метода. Третий год предполагает использование репродуктивного, частично-поискового и исследовательских методов обучения.

Практические работы, как правило, предполагают следующий порядок выполнения:

- целеполагание объектов изображения, анимации;
- организация работы;
- графические работы и определение размеров;

- планирование работы (операционно-технологическая карта);
- выбор редакторов и программ;
- выполнение технологических операций;
- контроль качества композиции и дополнение деталей.

При выборе объектов труда следует исходить из дидактических требований к этим объектам:

- соответствие трудовых операций содержанию данной программы;
- полезность композиции;
- посильность изготовления;
- возможность школы, интернет - ресурсов.

Особое внимание педагог уделяет соблюдению учащимися правил безопасности труда и освещает их в каждом инструктаже.

Формы проведения итогов реализации программы по каждой теме:

- блиц-опрос;
- опрос специальной терминологии;
- визуальный контроль педагога за правильностью выполнения работ и соблюдения техники безопасности;
- анкетирование.

Педагогические приёмы построены на принципах:

- принцип свободы выбора;
- принцип открытости;
- принцип деятельности;
- принцип обратной связи.

Формы занятий, планируемых по темам:

- комбинированные (теория и практика);
- защита индивидуальных и групповых проектов.

Задания для самостоятельной работы учащихся:.

- Работа с рекомендованной литературой.
- Презентация по изученным темам.
- Разработка собственного проекта (или одного из предложенных) с последующей защитой.

Система контроля результативности обучения

Показатели критериев для определения результатов качества образовательного процесса

Таблица №1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- практически не усвоил теоретическое содержание программы; - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - объем усвоенных знаний составляет более ½; - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	2 3 4 5	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины; - знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; - сочетает специальную терминологию с бытовой; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	2 3 4 5	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- практически не овладел умениями и навыками; - овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	2 3 4 5	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; - творческий уровень (I) – видит необходимость принятия	2 3 4	Наблюдение, контрольное задание

		творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	5	
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	- учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - работает с литературой с помощью педагога или родителей; - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	2 3 4 5	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	- объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; - слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно	2 3 4 5	

		воспринимает информацию, уважает мнение других.		
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	2 3 4 5	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	2 3 4 5	
Организационные				
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	2 3 4 5	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время.	2 3 4 5	
Аккуратно, ответственно выполнять	Аккуратность и ответственность в	▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать	2 3	

работу	работе	аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	4 5	Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	2	
			3	
			4 5	

Показатели критериев для определения результатов личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Таблица №2

	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Организационно волевые качества:				
1.1	Терпение воля	способность переносить известные нагрузки в течении определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на 1/2 занятия	3	наблюдение
			терпения хватает > чем на 1/2 занятия	4	
			терпения хватает на все занятия	5	
1.2	Воля	способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребенка побуждаются извне	3	наблюдение
			иногда - самим ребенком	4	
			всегда - самим ребенком	5	
1.2	Самоконтроль	умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	4	
			постоянно контролирует себя сам	5	
2.	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка	способность оценить себя адекватно реальным достижениям	завышенная	3	анкетирование
			заниженная	4	
			нормальная	5	
2.2	Интерес к занятиям	осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	3	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребенком	4	
			интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	5	
3.	Поведенческие качества:				

3.1	Конфликтность	умение занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не чувствует, старается их избежать	4	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
3.2	Тип сотрудничества	умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении из вне	4	
			инициативен в общих делах	5	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей по образовательной программе "Твой друг – компьютер".
Педагог _____ Иванова Т.Н.

_____ уч.г.

Фамилия, имя воспитанника																						
Сроки диагностики	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года
Показатели																						
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																						
Теоретические знания, предусмотренные программой																						
Владение специальной терминологией																						
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																						
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																						
Творческие навыки																						
О с н о в н ы е о б щ е у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и																						
Учебно-интеллектуальные																						
Пользоваться компьютерными источниками информации																						
Осуществлять учебно-																						

